

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليله

أ. لمحة عامة عن مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان في سيدورجا سيدان رمانج وفيما يلي هوية هذه المدرسة^١:

اسم المدرسة : مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية

سيدان

التفويض A :

رقم المدرسة : ١٣١٢٣٣١٧٠٠٠١

العنوان : شارع سيدان ك.م ٠١ سيدورجا - سيدان

- رمانج

هاتف : ٠٨١٣٢٥٠٦٧٣٥١

المديرة : رمانج

المقاطعة : جاوى الوسطى

اسم المؤسسة : مؤسسة رياضة الطلبة

البريد الإلكتروني : aliyah.riyadl@gmail.com

أما حدود مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج فهي كما يلي:

الجانب الشرقي : مساكن

^١ البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمانج

الجانب الغربي : مدرسة "رياضة الطلبة" الثانوية الإسلامية

سيدان

الجانب الجنوبي : مزرعة

الجانب الشمالي : مساكن^٢

٢. تاريخ التأسيس

مدرسة "رياضة الطلبة" الإسلامية سيدورجا سيدان رمانج من إحدى المدارس الإسلامية تحت إشراف وزارة الدينية. وأنشئت هذه المدرسة في سنة ١٩٤٨م. وأما أسسها فهو الشيخ منور الحاج. وتتكون هذه المدرسة من ثلاث مراحل، وهي الابتدائية والثانوية والعالية، وأنشئت مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية في سنة ١٩٨٤م. ورئيسها الأول هو الشيخ موردي الحاج. و مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية تقع في الشارع سيدان ك.م ٠١ سيدورجا - سيدان - رمانج.^٣

٣. رؤية المدرسة وبعثة وأهداف تأسيسها

أما الرؤية المدرسة رياضة الطلبة التي تقدر على إيجاد التلاميذ المؤمنين الإنجاز وذي الأخلاق الكريمة.
أما البعثة هذه المدرسة كمايلي :

^٢ مشاهدة الباحثة في مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمان

^٣ البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمان

(١) تحصيل المتخرجين بالخلق الإسلامية المعلومات الواسعة ومكرسة

(٢) ترقية معرفة المتعلمين وكفاءة المعلمين المهنية والتربية المؤهلة

(٣) تتور المدرسة كمؤسسة التربية التي يقدر تطور الذكاءات العقلية والوجدانية والروحانية.

أما أهداف المدرسة:

(١) مقبول المتخرجين من المدرسة المزية والمشية في وسط حضرة المجتمعين

(٢) وجدان ارتفاع الإنجازة الأكاديمية وغير ها للمتخرجين من المدرسة في الجامعة وسط المجتمعين

(٣) وجدان الحياة الإسلامية في بيئة المدرسة

(٤) وجدان المتخرجين من المدرسة التي ترتبط بالمأثر.^٤

٤. أحوال المعلمين والتلاميذ

(١) أحوال المعلمين

بعد أن قامت الباحثة بالمشاهدة والمقابلة، عرف أن المعلمين الذين يخدمون في هذه المدرسة يتكون من رئيس المدرسة والمعلمين. وعددهم ٣٩ معلما. ° وهم متخرجون في الجامعات الإسلامية الحكومية والأهلية والمعاهد الإسلامية وغيرها. ورئيس المدرسة اليوم هو أستاذ أنصري الماجستير.

^٤ البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمان

^٥ البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمان

وأما معلم اللغة العربية هم الاستاذ نبيل النوال و أستاذ ماهدرا
كاليه. والبيان كما يلي:

الرقم	الأسماء	المادة
١	أنصاري	فقه
٢	سوسيلو	العلم الطبيعي (الفيزيا)
٣	محمد فريد عزيز	علم النفس
٤	نبيل النوال	اللغة العربية
٥	الشيخ عبد الرش الحاج	علم التفسير
٦	عبد الجلال	فقه
٧	خالد سويونو	العلم الاجتماعي
٨	أحيات	التربية الوطنية
٩	خياره	العلم الاقتصادي
١٠	خميشية	العلم التاريخي
١١	لطف الله	قواعد اللغة
١٢	يحي سيوطي	العقيدة والأخلاق، تعليم متعلم
١٣	حسن مريضه	البيولوجي
١٤	نعم الله	علم القران
١٥	محمد فائزين	العلم الاقتصادي
١٦	نور أم إسطفعية	العلم الاقتصادي، الرياضيات
١٧	قمريه	اللغة الإندونيسية
١٨	زلفة السعده	القرآن والحديث

١٩	أبي لطفي هرتنتي	اللغة الإنجليزية
٢٠	عبدالله تائب سبحان	الجغرافية، تعليم متعلم
٢١	غاية المني	الرياضيات
٢٢	قمرية	اللغة الإندونيسية
٢٣	مهذب	اللغة الإنجليزية
٢٤	ستي فريجة المصلحة	فقه
٢٥	أحمد خليل	تكنولوجيا الإعلام والاتصالات
٢٦	أشرافي	علم الرياضة
٢٧	نصف الدين	علم الرياضة
٢٨	عناية الهداية	الرياضيات
٢٩	محمد علي أزهر	الجغرافية، العلم الاجتماعي
٣٠	محمد زيا زكي نور ب	التربية الوطنية، العلم التاريخي
٣١	منن الرحمن	التاريخي الإسلامي، تعليم متعلم
٣٢	ماهندرا غاليه	اللغة العربية
٣٣	نور علوية	الكيمياء، البيولوجي
٣٤	بستيان ديدي رشدي	علم الرياضة
٣٥	جهيا بودي سانتوسو	الرياضيات
٣٦	أمي جميلة	اللغة الإنجليزية
٣٧	الفية السنية	الكيمياء
٣٨	لوي	اللغة الإندونيسية
٣٩	راشدة وحيوني	تنظيم المشاريع، الفنون

(٢) أحوال التلاميذ

التلاميذ في مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج أكثرهم من مدينة رمانج وما حولها يعني جفارا، فكالوعان، باطي. وبعضهم من جاوى الشرقية. أما مجموع التلاميذ في هذه المدرسة سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ فهي ٧٩١ تلميذا. ٣٢٤ تلميذا للصف العاشر، و٢٣٣ تلميذا للصف الحادي عشر، و٢١٦ للصف الثاني عشر. والصف العاشر ينقسم إلى ثمانية فصول، والصف الحادي عشر ينقسم إلى ستة فصول، والصف الثاني عشر ينقسم إلى ستة فصول.^٦

جدول ٤.١

مجموعة التلاميذ

الرقم	الصف	الفصل	المجموع
١	العاشر	أ	٤٠
٢		ب	٤٠
٣		ج	٤٠
٤		د	٤٠
٥		هـ	٤١
٦		و	٤١
٧		ر	٤١

^٦ البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمان

٤١	ز		٨
٤٠	أ	الحادي عشر	٩
٤٠	ب		١٠
٤٠	ج		١١
٣٨	د		١٢
٣٧	هـ		١٣
٣٨	و		١٤
٤٠	أ		الثاني عشر
٣٧	ب	١٦	
٤٠	ج	١٧	
٣٦	د	١٨	
٣٢	هـ	١٩	
٣١	و	٢٠	
٧٩١	المجموع		

٥. المناهج الدراسية المستخدمة

أما المناهج الدراسية المستخدمة بالمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج فهي المناهج التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية الإندونيسية. وفي تنفيذ هذا المنهج صممت هذه المدرسة ما يسمى بالمنهج الدراسي للمستوى المدرسي

(KTSP) ٢٠٠٦ للصف الحادي عشر و الثاني عشر. والمنهج

الدراسية ٢٠١٣ (kurikulum 2013)^٧.

وأما الدروس في هذه المدرسة فهي كما يلي:

الرقم	الدرس
١	- القرآن والحديث - الفقه - العقيدة والأخلاق - التاريخي الإسلامي - اللغة العربية - تعليم متعلم - قواعد اللغة - علم التفسير
٢	اللغة الإندونيسية
٣	اللغة الإنجليزية
٤	الرياضيات
٥	العلم الاجتماعي
٦	العلم الاقتصادي
٧	العلم التاريخي
٨	الجغرافية
٩	البيولوجي

^٧ مقتطف الوثيقة عن مناهج الدراسية بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا

١٠	العلم الطبيعي (الفيزيا)
١١	الكيمياء
١٢	تكنولوجيا الإعلام والاتصالات
١٣	علم الرياضة
١٤	تنظيم المشاريع، الفنون

وأما عملية التعلم والتعليم فهي تجري من يوم السبت إلى يوم الخميس، ويوم الجمعة يوم العطلة. وتبدأ العملية التعليمية في الساعة السابعة تماما وتنتهي في الساعة الواحدة والنصف.^٨

٦. تسهيلات المدرسة

التسهيلات في مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج هي المباني أو الوسائل التربوية. و التسهيلات الموجودة والمستخدمة في هذه المدرسة هي كما في جدول الأتي:

جدول ٤.٢

تسهيلات المدرسة

رقم	الاسم	البيان
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المدير	١

^٨ البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمانج

٤	غرفة الأساتيد	١
٥	غرفة الجلوس	١
٦	الفصل	٢٠
٧	المعمل	٣
٨	المكتبة	١
٩	غرفة اتحاد الطلبة	١
١٠	مصلى	١
١١	الحمام ودور المياه	٥
١٢	ميدان	١
١٣	سركة الطالبات	١

٧. الوسائل التعليمية

(١) المعهد

معهد "رياضة الطلبة" هو المعهد الذي أقامته مؤسسة رياضة الطلبة. وتقدمه لتلاميذ هذه المدرسة الذين لهم كفاءات خاصة، مثل تمكينهم لفهم كتب الصغراء.

(٢) المكتبة

المكتبة تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب

الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها. وهذه المكتبة تسهل التلاميذ على استعار الكتب والجرائد والمجلات وغيرها في أي وقت ما.

(٣) المعمل اللغوي

المعمل اللغوي هو إحدى الوسائل الموجودة في هذه المدرسة، يستخدم معلمو اللغة هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية تسهيلاً لهم التعليم ومساعدة للتلاميذ على ترقية مهارتي الاستماع والكلام باللغة المهدفة بسرعة وسهولة.

(٤) المعمل الحاسوبي

المعمل الحاسوبي من إحدى الوسائل التعليمية في هذه المدرسة ليساعد التلاميذ في تعلم الحاسوب حتى يعرفوا كيفية استخدامه ويعلموا النظرية عن تعلم الحاسوب. ويمكنهم من أن يسلطوا على التكنولوجيا العصرية. ولتزويد التلاميذ بمهارات معينة لاكتساب الأشغال المناسبة للمجتمع بعد أن يخرجوا في المدرسة.^٩

ب. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في مدرسة "رياضة الطلبة"

العالية الإسلامية سيدان- رمانج

١. أهداف تعليم اللغة العربية

^٩ مقتطف الوثيقة بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمان

كان الهدف غاية رئيسية يجب الحصول عليها في العملية. ويمكن أن يعرف النجاح من العملية من الهدف المحصول أم غير المحصول. وهذا بسبب الهدف قادر على تحديد مجال المحاولة. ليرتكز النشاط على الغايات أو المقاصد.

وكذلك مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان-رمباج بأنها مدرسة تركز على إحدى المهارات اللغوية وهي قراءة الكتب حتى يكون من بين أهداف التربية والتعليم مناسبة بمادة الدرس. في هذه الحالة، أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمباج تميل إلى أهداف مؤسسة معهد "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمباج، وهي ما يلي^{١٠}:

- (أ) إيجاد الطالب رصيذاً وافر من الألفاظ والتراكيب والأساليب اللغوية الفصيحة، يمكنه من تفهم القرآن الكريم والحديث الشريف.
- (ب) أن يكتسب قدرة لغوية : تعينه على فهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها وتحليلها وتقويمها، وتمكنه من إنتاج خطاب لغوي يتصف بالدقة والطلاقة والجودة.
- (ج) أن يتمكن من المهارات والإستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

^{١٠} مقابلة ومواجهة مع الأستاذ مهندرا كاليه (معلم اللغة العربية) في يوم السبت ١٥

اغسطس ٢٠١٥ في الساعة 08.30- 09.30 صباحا

- (د) أن يستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية و التواصلية المختلفة اللغة لوظيفة الاجتماعية؛ للتفاعل مع الآخرين، وتكوين العلاقات الاجتماعية، والمحافظة عليها.
- (هـ) إيجاد ترقية استخدام التربية والتعليم والمنظمة والتدبير بأقل جهد وبأيسر وقت.

- إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في حصّتين دراستين كل أسبوع، ويتضمن فيها تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- وأما أهداف تعليم مهارة الكلام في درس اللغة العربية بمدرسة رياضة الطلبة سيدان- رمانج كمايلي:
- (أ) اقدار التلاميذ في كلام الجملة كلاما صحيحا
- (ب) اقدار التلاميذ يرّد الكلمة والجملة الذى يمثل في الحوار البسيطة بتنغيم الحسنة والصّحيحة
- (ج) اقدار التلاميذ في تكرار الكلمة والجملة التي تعلم في الحوار البسيطة بالتزواج
- (د) اقدار التلاميذ يعمل الحوار البسيطة بالتزواج^{١١}

٢. المواد في تعليم اللغة العربية

تحتاج عملية التعلم والتعليم إلى مادة الدرس كالمادة الدراسية المستخدمة للحصول على الأهداف والأغراض المقررة، وللحصول

^{١١} مقابلة ومواجهة مع الأستاذ مهندرا كاليه (معلم اللغة العربية) في يوم السبت ١٥

اغسطس ٢٠١٥ في الساعة 08.30- 09.30 صباحا

عليها، كان الكتاب و الوسائل المستخدم كمصدر درس اللغة العربية في
الفصل العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان-رمباج.
المواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل
العاشر بمدرس "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمباج هي^{١٢} :
أ) نص الكلام عن "التعارف"
ب) نص الكلام عن "التعارف"

المواد:

الفديو ١

التحية والتعارف

الحوار الأول

خالد :	السلام عليكم
خليل :	وعليكم السلام
خالد :	اسمي خالد، ما اسمك؟
خليل :	اسمي خليل
خالد :	كيف حالك؟
خليل :	بخير، والحمد لله
خالد :	وكيف حالك أنت؟
خليل :	بخير، والحمد لله

^{١٢} مقتطف الوثيقة بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمبان

الحوار الثاني

- محمد : السلام عليكم
شريف : وعليكم السلام
محمد : من أين أنت؟
شريف : أنا من باكستان
محمد : هل أنت باكستاني؟
شريف : نعم، أنا باكستاني. وما جنسيتك أنت؟
محمد : أنا تركي. أنا من تركيا
شريف : أهلا وسهلا

الحوار الثالث

- ندى : السلام عليكم
هدى : وعليكم السلام
ندى : هذه أختي، هي طيبة
هدى : أهلا وسهلا
ندى : هذه صديقتي، هي طالبة
الأخت : أهلا وسهلا
ندى : مع السلامة
هدى : مع السلامة

الفيديو الثاني

الوحدة الأولى : أهلا وسهلا

إستمع ثم مثل

السلام عليكم، أنا نورول (وعليكم السلام يا نورول ٩)
أهلا وسهلا أنا جولي. أهلا أنا إخوان. أهلا وسهلا أنا أهليم.
صباح الخير أنا سامي (صباح النور)
مساء الخير يانورول (مساء النور)

إسأل ثم أجب

ما اسمك؟ اسمي أخوان
ما اسمك؟ اسمي نورول
من أنت؟ أنا تلميذة

٣. الأنشطة في تعليم اللغة العربية

الأنشطة التعليمية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في
الفصل العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" سيدان- رمانج.

أ) المقدمة (١٥ دقائق)

a. يسلم المعلم على التلاميذ كإفتتاح التعليمية و يسأل المعلم

عن حال التلاميذ

b. يقرأ المعلم كشف الحضور

c. يشرح المعلم الاعلانات عن المادة المدروسة

d. امر المعلم التلاميذ لذكر المفردات أو التعبيرات التي تتعلمه

التلاميذ في اللقاء السابق

(ب) الأنشطة الاساسية (٦٠ دقائق)

A. التقيد

a. يلاحظ التلاميذ الموضوعات أو المواد التي سيتم

دراستها في هذا اللقاء

b. اهتموا التلاميذ على شرح المعلم ان في هذ اللقاء

سيتعلم باستخدام الفيديو العربية

B. سألة

التلاميذ توجيه الأسئلة عن المواد أو ايضاحات من المعلم

الذي لم واضحا

C. الاستكشاف

a. يستمع التلاميذ على شرح المعلم شفويا

b. يشاهد التلاميذ الفيديو عن التعارف

c. يكرر التلاميذ على ما يتكلم في الفيديو

D. الرابطة (asosiasi)

a. شكل التلاميذ إلى خمسة فراق

b. ممارسة التلاميذ الحوار عن التعارف

E. الإتصالات

a. يسأل من كل فرقة لنتيجة الفحص الفرقة الأخرى

b. يفهم التلاميذ حينما يوجد الخطاء

(ج) الاختتام (١٥ دقائق)

a. يستنبط التلاميذ مع المعلم عن الموضوع المدروس

- b. يعطي الواجبة المترلي
- c. يعطي الدوافع إلى التلاميذ
- d. يتم عملية التعليم بقراءة "الحمد لله"
- e. يسلم المعلم على التلاميذ.^{١٣}

٤. الطرق في تعليم اللغة العربية

ونجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة .وهي أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الأوقات والنفقات. و ان طريقة التدريس هي عملية يؤديها الطالب بهدف تغيير سلوكه أو تكيفه و مساعدته على التكامل بشخصيته، وهي أيضا تعنى اعتماد استراتيجية معينة باتخاذ موقف تعليمي معين ضمن مادة دراسية معينة كاللغة العربية و التاريخ و الجغرافية و الرياضيات وغير ذلك.

والطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان - رمانج منها:

- (أ) الطريقة المباشرة : هى التى تركز على تعليم اللغة بالطريقة التى بها الطفل لغته الاصلية، و ذلك باختلاف بيئة اللغة، و عدم استخدام اللغة الاصلية للطالب أو اية لغة و سيطرة و تستعين هذه الطريقة بالحركة و الصورة و بالوسائل المختلفة للربط بين اللفظ و معناه.
- (ب) الطريقة المناقشة هى طريقة تقوم في جوهرها على الحوار . و فيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدما الأسئلة المتنوعة و

^{١٣} مقتطف الوثيقة بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمان

إجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه .ففيها إثارة للمعارف السابقة و تثبيت لمعارف جديدة و التأكد من فهم هذا وذاك . وفيها استشارة للنشاط العقلي الفعال عند التلاميذ و تنمية انتباههم و تأكيد تفكيرهم المستقل.

(ج) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة سميت أيضا بالطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية. وتهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريق ترجمة النصوص إلى لغته قومية. واللغة الأجنبية التي تعلم لم تكن تستخدم في حجرة الدراسة أي استخدام فيما عدا بعض الأسئلة النمطية التي كانت تتعلق بموضوع قطعة القراءة التي كانت تقدم الطلبة

(د) الطريقة الاستقرائية

وهي طريقة الاستنباط أو الاستنتاج، بها يبدأ المعلم بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى استنباط القاعدة أو التعريف.

والمناقشة في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات أو قضية من القضايا و دراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل للمشكلة أو الاهتداء إلى رأي في موضوع القضية .و للمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع و يوجه الجماعة إلى خط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي إلى الحل المطلوب.

٥. الوسائل في تعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية هي " كل أدوات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.

تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مستعدة الطلبة على الكلام بسرعة وسهولة ويسر ودقة لفهم محتوى المادة المقروءة .والأجهزة الحديثة التي تساعد على سرعة القراءة وفهم المحتوى منها : الكتاب "تعليم اللغة العربية، ، السبورة، التلفاز، القاموس أو المعجم، الحاسوب، مسجل الشريط، مادة القراءة في الشريحة و كذلك الألعاب الغوية من تكوين الجمل، الأفعال و الظروف، القصة القصيرة، التعرف على معنى المفردات، الكلمة وتعريفها، و إطاعة الأوامر.^{١٤}

٦. التقويم في تعليم اللغة العربية

إن التقويم هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.

عند مشاهدة الباحثة، قام معلم اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج بالتقييم الجيد يعني التمرينات والتدريبات.^{١٥}

^{١٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٣١.

^{١٥} المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان

وبعد القيام بالتقييم التمرينات والتدريبات شفوية كانت أم تحريرية، يفتش المعلم الأجوبة ويعطي النتائج أو تحصيل الدرس في الاختبار إلى التلاميذ. ويقوم معلم اللغة العربية في هذا الفصل بتحليل تحصيل الاختبارات بسؤال الطلاب، هل في إجابة الأسئلة مشكلات؟ وإذا كانت المشكلات أو الصعوبات، فيشارك المعلم و التلاميذ في علاجها وحلها قبل بدء الدرس الجديد.

ج. تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو في موضوع " التعارف " لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان-رمباج ومزايا الفيديو العربية ونقائصها

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن يقوم بتحليل هذه البيانات . ولذلك تحليل الباحثة في هذا الباب كيفية تحليل تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو في موضوع " التعارف " في الصف العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمباج.^{١٦} من المعروف، تلخص الباحثة أن تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بعملية التفكير يحتوي على يمهر التلاميذ في الكلام أوالمحادثة.

والوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية والوسائل التعليمية لها دور هام في تسهيل تعليم مهارة الكلام، والإستماع، والكتابة، والقراءة وأنواعها كثيرة ولذلك على

^{١٦} مقابلة ومواجهة مع الأستاذ مهندرا كاليه (معلم اللغة العربية) في المدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمباج

كل معلم أن يختار أية الوسائل المناسبة بتعليم .من مفهوم الوسائل التعليمية نعرف أن لها دورا هاما لإيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ في التعليم.

لحصول النجاح في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو في موضوع " التعرف " لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج، قد أدى المعلم الإعداد كتنظيم الوقت، واختيار المواد المناسبة وقد تتبادل المواد باستخدام وسيلة، بل أحيانا ما زال بعض الطلاب يشعرون بالملل والسأم، لأنهم يشعرون التلاميذ بالتعب التي فيه الأنشطة الكثيرة طول اليوم .كما عرف الباحثة، لكل متعلم الدراسات الكثيرة منذ الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الثانية مساء، ثم يجب الطلاب في المعهد الاشتراك في تعليم اللغة أو الكتب السلفية من بعد صلاة المغرب بالجماعة حتى الساعة التاسعة ليلا.

بنائ على هذا، ينبغي لمعلم اللغة العربية الاستخدام بوسيلة الفيديو العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية وأن يهتموا الأشياء تستطيع أن تنهض اهتمام وحماس المتعلمين من الكلام وتبادل المادة إلى المواد الأخرى المجذبة لدى المتعلمين وتجعل حالة التعليم والتعلم حاجة راحة ونظام حتى يستطيع المتعلمين أن يقبلوا الدرس بسهولة.

أ) أهمية استخدام وسيلة الفيديو لتعليم اللغة العربية في مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج^{١٧}.

استخدام وسيلة الفيديو وسوف تكون أنشطة التعلم ومثيرة للاهتمام للغاية في نظر الطلاب، وذلك لأن المعلم في عرضه يمكن إدراج

^{١٧} مقابلة ومواجهة مع الأستاذ ماهدرا كاليه (معلم اللغة العربية) في المدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمانج

صوت معين أو حتى الأغاني، والصور مضحك أو الحركات التي تجذب العديد من الطلاب حتى تشعر بالسعادة وليس بالملل و السأم .مع أن وسيلة الفيديو كانت ثورة طريقة تدريس المعلمين. الأشياء التي لا بد على المعلم أن يهتمها عند سيجعل عرض تقديم وسيلة الفيديو هي:

١. جوانب التعلم:

(١) يكون للمادة من المواد أن يكون وفقا لمفاهيم ونظريات صحيحة.

(٢) يجب اختيار هذا الموضوع وفقا للمنهج.

(٣) وهناك اتساق بين المادة وأهداف التعلم.

(٤) والواقع (وفقا لآخر التطورات.

(٥) إن وضوح الرسالة التي تساعد على تبسيط وتوضيح الفهم فهم هذا المفهوم.

(٦) إعطاء أمثلة للمساعدة في شرح.

٢. الجوانب الفنية أو التقنية:

(١) يجب أن العروض شاشة العرض مثل لون وتخطيط توضيح التوضيح.

(٢) يجب أن تنظر في النص نوع الخط والحجم واللون لتحسين إمكانية النص.

(٣) الفيديو لتوضيح رسالة.

(٤) وكفاءة فيما يتعلق الجهد والوقت والتكلفة.

ب) أهداف استخدام وسيلة الفيديو لتعليم اللغة العربية بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج.

أن وسيلة الفيديو العربية إحدى من الوسائل التعليمية المستعملة لمساعدة المعلم على إلقاء الدروس. ولذا، أهداف من استخدام وسيلة الفيديو العربية لترقية مهارة الكلام وهي كما يلي:

١. يسهل التلاميذ في فهم المادة
٢. تثير إلى درجة كبيرة اهتمام الطلاب.
٣. تجعل خبرات الطلاب باقية الأثر.
٤. توفر خبرات واقعية تثير النشاط الذاتي للطلاب.
٥. تجعل عملية تعليم مهارة الكلام سرورا عند التلاميذ.
٦. توفر خبرات متنوعة يصعب الحصول عليها عن طريق أدوات ووسائل أخرى كما تعمل على زيادة التعليم وفاعليته.

ج) الإعداد الذي يستخدمه المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو في موضوع " التعرف " لدى تلاميذ في الصف العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج

أما تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج، فهو على الخطوات التالية:

الإعداد الذي يستخدمه المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو العربية كاملا، لأن المعلم يستعد مواد التعليم لطلابه ويساعدهم على اكتساب القدرة في تحصيل المعلومات. إن إعداد المواد

هو شيء أساسي في العلم بل اختيار الأجهزة المستخدمة هو شيء مهم أيضا.

إعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليمية يحتوي على الاستعداد بالخطوات استخدام وسيلة الفيديو العربية وهي تحديد الأهداف التعليمية التي سيحققها وسيلة الفيديو العربية. ثم تحديد المادة التعليمية المناسبة (مادة التعارف) بهذه الوسيلة. وتحديد طريقة التعليمية المناسبة بوسيلة وسيلة ذ التأكد من إمكانية الحصول عليها، واستخدامها، وتوظيفها في تحقيق أهداف الدرس، تجربة وسيلة الفيديو العربية قبل استخدامها لئلا يتعد عن الارتجالية، الإعداد بالإرشادات الخاصة عن المشكلة في تطبيقها.

تعليم مهارة الكلام خاصة يمكن وضعها بسهولة مع هذا البرنامج. على سبيل المثال تطوير مهارات تعلم اللغات مع الشريحة بالصوت في مهارة الكلام. المرفق يعرض النص في تطبيق هذا البرنامج يقدر أن يصنع المواد التعليمية مع مهارات الكلام سهلة.

(د) الخطوات تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو في موضوع "التعارف" بـ "مدرسة" "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان-رمباج

خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو العربية ،
فيما يلي^{١٨}:

^{١٨} مقابلة ومواجهة مع الأستاذ مهندرا كاليه (معلم اللغة العربية) في المدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان رمبراج

١. المرحلة قبل التعليم

تسمى هذه المرحلة التخطيط. في هذه مرحلة التخطيط يقوم به التلاميذ بإعداد المادة قبل بداية التعليم. وخطوات هذه التخطيط ما يلي:

- (١) يعد المعلم الآلات والوسائل التعليمية. مثل: الحاسوب وشاشة العرض ومادة التعليمية
- (٢) يسأل المعلم المفردات السابقة عن التعارف
- (٣) يعد المعلم التلاميذ للتعلم

٢. مرحلة التعليم

في هذه المرحلة، يقوم التلاميذ بالتفاعل مع المعلم لنيل الإشراف والتوجيه في تعلم اللغة العربية المناسبة بالتخطيط. وأما الخطوات في هذه المرحلة فهي ما يلي:

- (١) يشرح المعلم مادة التعليمية يعني عن تعليم اللغة العربية بوسيلة الفيديو
- (٢) يحمل التلاميذ كتابا
- (٣) تدور المعلم بفيلم العربي والتلاميذ يشاهدون بعناية
- (٤) يكرر التلاميذ على ما يتكلم في الفيديو

٣. المرحلة بعد التعليم

هذه المرحلة يقوم بها المعلم للمقياس للعملية التعليمية حتى يعرف نجاح تنفيذ العملية التعليمية. ويقوم المعلم بالتقويم والتقييم في كل لقاء. وأما الخطوات في هذه المرحلة فهي ما يلي:
إذا نظرت الباحثة من ناحية الأغراض، فتخلص الباحثة بأن الخطوات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو العربية

لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان- رمانج مناسبة بأهداف المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية وهي لنيل قدرة مثقفة، بإعطاء التمرينات و التدريبات على التلاميذ حتى يساعد التلاميذ بترقية قدرتهم عن المعلومات و يزيدهم عن اللغة العربية.

(٥) مزايا و نقائص تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو^{١٩}

مزايا تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو العربية

١. يقدر التلاميذ على استماع الكلمات من الفيديو مباشرة
٢. يقدر التلاميذ على تعريف اللغة العربية صحيحا و تعرف لهجة اللغة العربية
٣. تسهلا للتلاميذ لذكر المفردات التي توجد في الفيديو
٤. ان يتمكن التلاميذ من استعراض الحوار المناسب للممثلة
٥. يحصل التلاميذ على كثرة المفردات الجديدة

نقائص تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو

- (١) لا يستطيع التلاميذ ان يقبلوا البيان عندما يُدَوَّر أفلام العربية سيؤذي لايركز إلى المادة.
- (٢) عندما يدور المعلم أفلام العربية سريعا فلا يستطيع التلاميذ ان يفهموا مادة جيّدة.

^{١٩} المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدورجا سيدان

٣) يشعر التلاميذ صعوبة بالمادة الماضية إلا بدورة الفيديو اجمالاً.
(و) مشكلات تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو العربية لدى
تلاميذ في الصف العاشر بمدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية
سيدان- رمانج

١. خلفية التربية للتلاميذ المختلفة من ناحية الذاكرة ودرجة
الإجتماعية، وذلك يحتاج الى الأفكار لتحليل هذه المسألة.
٢. وقل الوقت لتعليم اللغة العربية حينما حصتين في الأسبوع.
٣. نقص التشجيع والرغب فيها للتلاميذ في التعليم وضعف المعلومات
للتلاميذ من اللغة العربية.
٤. نقص الإعتماد على النفس للتلاميذ في التكلم باللغة العربية.^{٢٠}

(ز) نقائص البحث

ولو كان هذا البحث يقال بأحسن ما يمكن، ولكن الباحثة يعترف بأن
هذا البحث لا يتعدى الحدود التالية:

١. حدود الوقت
البحث الذي يقوم به الباحثة محدود بالوقت، لأن الوقت محدود،
فلذلك تستخدم الباحثة الوقت المحتاج المتعلق بهذا البحث.
٢. حدود الطاقة
لا ينحرف البحث عن النظريات، لذلك تعترف الباحثة بأنه
إنسان عاد، فله عيوب ونقائص في كتابة هذا البحث، سواء كان
من حدود الطاقة والفكر، ولا سيما المعارف العلمية. ولكن

^{٢٠}مقابلة ومواجهة مع الأستاذ ماهدرا كاليه (معلم اللغة العربية) في يوم السبت ٢٤

اغسطس ٢٠١٥ في الساعة 08.30- 09.30 صباحاً

الباحثة يحاول ما استطاع للقيام بالبحث مناسباً بالكفاءة العلمية وإشراف المشرفين.

٣. حدود المكان

مكان البحث الذي يقوم به الباحثة هو مكان واحد، يعني مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان-رمبانج لمكان البحث. توجد الاختلافات والفرق في نتائج البحث في الأمكنة الأخرى، ولكنه لا ينحرف بعيداً عن نتائج هذا البحث.

٤. حدود موضع البحث

لا تبحث الباحثة في هذا البحث إلا تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو.

من أنواع الحدود التي يقدمها الباحث في السابق، تخلص الباحثة أن هذه كلها نقائص وعيوب في هذا البحث الذي تقوم به الباحثة في مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان-رمبانج، ولو كانت هناك إعاقة وتحديات في هذا البحث، ولكن الباحثة يشكر الله تعالى بإتمام هذا البحث.